



TILSYNSRAPPORT

Vejgård Børnehave
Børnehave
Hadsundvej 40C, 9000
99823767 /99823767

Dato for tilsyn: 02-03-2021
Dato godkendt: 16-03-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område
Sønderbro

Deltagere
Camille, Forældrebestyrelses formand (Df)
Anders, Pædagog (Pp)
Rasmus, Pædagog (Pp)
Gitte Pejtersen, Pædagogisk leder (PI)
Niels Jørn Routhe, Dagtilbudsleder (Afbud)
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsætterne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsætser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtryk af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og pædagogisk praksis, tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Det vurderes at institutionen har fokus på inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber, der vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med forældresamarbejde og forældreinddragelse.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Fortsat fokus på at få systematisk oparbejdet ift. dokumentation og evaluering.
- Fortsat fokus på børneperspektivet i praksis.
- At have fokus på børneperspektivet fx gennem saftvandsmøder og sociale historier.
- Fortsat fokus på at få systematik og implementering af TOPI og i praksis.
- Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.
- Institutionen vil gerne have endnu mere fokus på inddragelse af af børnene/børneperspektivet i hele måltidet, samt opmærksomhed på børneperspektivet ifm. hele måltidet.
- PI og pp vil gerne have fokus på at få samarbejdet med Daglejen til at fungere endnu bedre.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Det anbefales at der fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.
- Det anbefales at der fortsat arbejdes med at inddrage børneperspektivet som en del af at udvikling af børnefællesskabet, og at der arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.
- Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.
- Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Daglejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Pl fortæller at arbejdet med læreplanen startede op, da hun startede som pl i børnehaven, og der er arbejdet med læreplanen dynamisk. Derfor er arbejdet med ny styrket læreplan naturligt implementeret i den allerede udarbejdede læreplan, og der arbejdes fortsat med udvikling og implementering i praksis.

Alle pp har været inddraget i arbejdet med læreplanen på personalemøde, og pl har samskrevet med repræsentanter af pp.

Forældrebestyrelsen er orienteret og inddraget på forældrebestyrelsesmøder.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtiltagelser er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Ro, nærvær og omsorg. (7.15 - 7.55)

Pp benævner børnene med navn, fx godmorgen X, vil du have lidt mad ligesom Y.

Pp anvender tale-/lytteposition overfor børnene

Pp anviser og guider barnet fx skal vi klippe den sammen, jeg finder lige en saks så kan vi hjælpe hinanden, og et andet barn er færdig med at spise, pp anviser og guider barnet efter barnet har spist "du havde noget med i dag der var meget saftigt - vil du lige vaske hænder inden du skal lege.

Pp taler med børnene om det de er optaget af, fx tegner du en tegning til din far, glæder du dig til i skal holde weekend. Barnet svarer og pp svarer "det lyder også rigtig hyggeligt".

Pp-sidder ved bordet og taler med børnene i øjenhøjde, fx vil også gerne være med til at lege med plus plus, skal jeg lige hjælpe dig med at vinke.

Pp sætter ord på barnets og egne handlinger fx du tegner på hele papiret, med mange farver, hvad farve er den du tegner med nu.

Pp benævner barnets initiativ, handling og følelser fx det er lidt svært at sige farvel til far i dag, jeg hjælper dig.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres sprogunderstøttende materiale på væggene. Der er bl.a. årstidsplakater, alfabetet, talplakater, regnbuer, snemænd m.m. ,

Der observeres også; Der er bøger og legesager i børnehøjde. (begrænset af COVID-19).

Der er dokumentation/billeder lavet af børnene på væggen. Der hænger billeder af børnegrupper med pp.

på væggen. Der er forskellige legestationer i hele institutionen.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp anviser og guider (positivt) børnene i overgang fra hjem til institutionen. fx Godmorgen x, velkommen til fredag.

Pp sætter ord på barnets oplevelser/følelser fx jeg kan se det er svært for dig at sige farvel i dag, jeg hjælpe dig med at vinke.

Pp følger barnets initiativ fx et barn vil gerne hente sin fødselsdagsstrimmel i sin skuffe, og pp følger barnet og udveksler med barnet omkring fødselsdagen og strimlens betydning.

og sætter ord på barnets handlinger fx

Pp observeres med børn i leg, pp bygger på legen og er opmærksom på at inddrage flere børn i legen. (plus plus og tegne)

Pp taler med børnene om det der optager dem - og udveksler - udbygger på dialogen. Der observeres alderssvarende tilpasset sprogbrug i institutionen. Der observeres et roligt, imødekomende og venligt toneleje.

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?

B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

7.15 Der opleves tydelig struktur for fordeling af pp. Der er der mødt 1 pp og 4 børn- Et barn spiser, og børnene tilbydes at spise, når de kommer. Pp understøtter (børneinitieret) leg. Børnene fordeler sig i mindre fællesskaber, ud fra hvad de gerne vil lege med. Pp understøtter at alle børn får sagt farvel og at de enten kommer i leg eller spiser. Kl. 7.30 kommer pp nr. 2.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - **Pædagogiske Læringsmiljøer**

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

Pl og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med, at børnene skal have en rolig og tryk start på dagen, hvor fx ro og nærvær er gennemgående værdier. Hvor barnet føler sig set, værdifuldt og anerkendt ind i fællesskabet, og hvor der er opmærksomhed på at få sagt farvel til forældrene og få en god start på dagen.

At dagen er organiseret og struktureret ud fra, at børnene skal have mulighed for leg og læring hele dagen, hvor børnene udfordres, og hvor der er plads til ro og fordybelse. Der er opmærksomhed på at give plads til både børneinitieret leg og planlagte aktiviteter. Fx arbejdes der med "trin for trin" i mellemgruppen, her er der fx fokus på temaerne alsidig personlig udvikling og social udvikling. (Følelse/konflikthåndtering/vente)

Institutionen er delt op i forskellige mindre læringsmiljøer.

Df fortæller, at det opleves at de mindre grupper giver børnene bedre mulighed for læring, og at læringen bringes i spil i andre sammenhæng.

B og C.

At der arbejdes med daglige rutiner bl.a. med fokus på at gøre børne så selvhjulpne som muligt fx i garderoben, hvor pp arbejder ud fra de 3 læringsrum, og understøtter børnene i NUZO. Der er arbejdet med analyse af garderoben som læringsmiljø, for at skabe fokus på børnenes læring.

At der arbejdes med planlagte aktiviteter ud fra hvad der optager børnegruppen, fx "trin for trin" som nævnt ovenover.

At der arbejdes med at følge børnenes spor ved at møde børnenes leg fx "Pokemon løb" som børnene er MEGET optaget af. Her udvikler pp rammen med udgangspunkt i børnenes leg og ide. Der udvikles løbende på legen, hvor børnene byder ind og pp anerkender og understøtter børnenes leg, og proces/ide/rammesætning kan overføres til andre legeideer.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med at tale ind i fx daglige aktiviteter ud fra læreplanstemaerne og sammenhængen mellem disse. Det kan fx være ud fra billeder, SMTTE, læringshistorier og læringsmiljømodellen af Anders Skriver.

B.

At der arbejdes med at dokumentere gennem video og billeder (IPAD), SMTTE, læringshistorier, sociale historier, AULA, læringsmiljømodellen, ophæng på tavlen med beskrivelser af aktiviteter m.v., billeder af børnene, børnenes kreative udtryk m.v.

Df fortæller, at de er gode til at give et billede og en beskrivelse af dagen, og at det giver mulighed for at tale med sit barn om dagen hjemme. Nogle tager billeder af tavlen, så de kan snakke med børnene om det hjemme.

At der er opmærksomhed på børneperspektivet ift. udstilling og dokumentation af deres dag og liv i børnehaven, og den læring, der fx er i "gen"fortælling, fremvisning, udstilling og VENTE på at få eget værk med hjem m.v.

At der er fokus på at evaluere med børnene omkring fx forløb eller ture, både ift. justering i processen eller efter projektet er afsluttet, så børnenes stemme bliver anerkendt.

At der har været arbejdet med børnene om, "Hvad er et godt måltid", hvor de sammen har lavet social historie, og ud fra dette lavet nye rammer/regler for "Det gode måltid".

C.

At der arbejdes med at evaluere på personalemødet fast. Inden mødet er der planlagt lærings forum for pp. PI sætter rammen og der evalueres ud fra SMTTE, og på sigt skema til handling.

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at få systematisk oparbejdet ift. dokumentation og evaluering.

Fortsat fokus på børneperspektivet i praksis.

Tilsynets udviklingspunkter:

Det anbefales at der fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Det anbefales at der arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Delvis opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med trivselsevaluering (TOPI) og at der er ved at være udarbejdet en systematik og sammenhæng med det allerede implementerede trivsels arbejde, fx er TOPI en del af både 3 måneders- samt 4 års samtale. Det opleves af pp som et godt og systematisk redskab, til at komme omkring alle børns trivsel.

Der arbejdes med daglig dialog med forældrene omkring børnenes generelle

trivsel. Ligesom der samarbejdes organiseret ved behov, og i rette rammer. Df oplever daglig anvendelig og brugbar sparring og dialog. Der er en oplevelse af, at pp møder forældrene i hvad der fylder, og at der bliver drøftet relevant i garderobe og på møder.

At der arbejdes med handleplaner, og samarbejdes herom med forældrene. Der aftales altid opfølgning.

At der arbejdes med børneperspektiver fx gennem saftevandsmøder, sociale historier, relationscirklen og særlige regler.

B.

At der arbejdes med at støtte børnene fx er der forskellige regler, rammer og muligheder for børnene i fællesskabet, for at skabe lige muligheder for alle. Derfor arbejdes der differentieret ud fra udviklingstrin, "dagsform" og NUZO fx at få lov til at blive inde, når alle skal ud. (evt. med en ven).

At der justeres i læringsmiljøerne løbende. Organisering sker på personalemøde, stuemøde eller i hverdagen. Der er fx fokus på at justere/rammesætte så pp er foran og kan være fordybet, og ikke skal "brandslukke".

C.

At der samarbejdes med alle relevante tværfaglige samarbejdsparter fx CBU - indsatsteamet, Sprog og integration og børneterapeuterne, familiegruppen m.v.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At have fokus på børneperspektivet fx gennem saftevandsmøder og sociale historier.

Fortsat fokus på at få systematik og implementering af TOPI og i praksis.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion over sammenhængen mellem arbejdet med trivselsevalueringer og justering af de pædagogiske læringsmiljøer på baggrund heraf, samt en opmærksomhed på børneperspektivet. Dette skal ses i sammenhæng til, at Opsporingsmodellen stadig er en ny metode.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes differentieret, og ud fra det enkelte barns behov i børnegruppen. Fx har der på en af stuerne været en oplevelse af meget uro/larm under frokosten. Ud fra dette, har der været arbejdet med at inddrage børnene i, hvordan "frokosten" kunne fungere bedst ud fra et børneperspektiv. Der blev udarbejdet fælles regler og blev skabt enighed om, hvordan frokosten kunne fungere bedre.

At der arbejdes med hvad børnene efterspørger, og justerer praksis efter børnegruppen. Fx har der gennem længere tid været arbejdet med røde og grønne kort under frokosten (stille tid/må gerne tale). Dette blev justeret ud fra en observation af frokosten, da der kom opmærksomhed på at dette tiltag ikke længere havde børnenes fokus.

B.

At der fx arbejdes med at tilrettelægge forskellige fællesskaber.

At der arbejdes med observation, børnesamtaler/børneinterview.

At der arbejdes med at understøtte og forstørre barnets/børnenes oplevelser og position i børnefællesskabet.

C.

At der samarbejdes med forældrene fx ved at optage barnet på video, og herudfra forstørre barnet i børnefællesskabet.

Df fortæller at hun oplever, at pp er tilgængelige og at der bliver lyttet til forældrene og vejledt ved behov, og at det giver tryghed.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynets udviklingspunkter:

Det anbefales at der fortsat arbejdes med at inddrage børneperspektivet som en del af udvikling af børnefællesskabet, og at der arbejdes med principperne i Sociale fællesskaber der rykker, ud fra en bevidst tilgang til arbejdet med inklusion, og der kan med fordel løftes bevidsthed om de fælles principper i Sociale fællesskaber der rykker, som fælles ramme om arbejdet med inklusion.

Vurdering: Delvis opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

Der sprogvurderes, arbejdes med handleplan og samarbejdes med forældrene omkring børnenes kommunikation og sprogudvikling. Der samarbejdes med CBU, Sprog og integration, PPR, Talepædagog og der har været samarbejde med Taleinstituttet.

PI og pp fortæller:

A.

Der arbejdes med anerkendende tilgang og ud fra ICDP's samspilstemaer. Der er opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø og der arbejdes bevidst med sprog i rutiner og aktiviteter, ligesom der er sproglige planlagte aktiviteter dagligt fx dialogisk læsning, med udgangspunkt i, hvad der optager børnene. Der lyttes til lydbøger, med dialog, med turtagning, med temaarbejde og eventyr fx "De 3 bukkebruse", hvor der bruges rekvisitter m.v., der er opmærksomhed på at skabe mindre læringsmiljø, med fokus på at understøtte sprogudvikling generelt og for at minimere støj, der spilles spil, der er bålfredag hvor der fx synges sange, der arbejdes med musik og sang fx mgp, og der arbejdes med sproggruppe ift. børn, der har brug for særlig sprogstimulering.

B.

Der arbejdes med at "oversætte", give plads, gentage, forstørre, turtagning, anvisning og guidning. Der understøttes med fx piktogrammer og læringshistorier.

Df fortæller, at der opleves at børnene bruger deres sproglige læring i andre sammenhænge også, at de sproglige aktiviteter opleves at styrke børnenes kommunikation og sprog, og at der er opmærksomhed på alle børn.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Tilsynet og institutionen er enige om og peger på følgende udviklingspunkter: Med henblik på, at den pædagogiske læreplan skal fungere som rammen for det pædagogiske arbejde, kan der med fordel arbejdes med en større bevidsthed om de centralt fastsatte mål for læreplanstemaet Kommunikation og sprog, og hvordan der i praksis arbejdes hermed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med opmærksomhed på mental sundhed, med udgangspunkt i at børnene skal have mulighed for og støttes i at danne tilknytning og relationer. Der arbejdes med fokus på det enkelte barns og børnegruppens trivsel gennem anerkendende tilgang, hvor tolerance og respekt er gennemgående værdier.

At der arbejdes med æstetik ud fra et børneperspektiv. Børnene har indflydelse på børnemiljøet, og der justeres ud fra den enkelte børnegruppe, ift. hvad der optager dem. Der er fx arrangeret små læringsmiljøer med forskellige læringstilbud i hele institutionen, og børnene tilbydes og støttes i forskellige udtryksformer. Der er fokus på hvad der er ophænges og udstilles af børnenes

kreationer, hvilket børnene inddrages i.

At børnene skal have et fysisk børnemiljø, hvor der er mulighed for "lidt af det hele". Der skal være plads og tid til både bevægelse og fordybelse, og det skal være med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Institutionen er organiseret og indrettet i små læringsrum i de mange rum og på begge etager. Det giver mulighed for ro og fordybelse.

B.

At børneperspektivet inddrages gennem dialog med børnene i hverdagen (organiseret/uorganiseret), og gennem observation.

At der arbejdes med at børnemiljøet skal være dynamisk og i forandring, og justeret ud fra børnegruppens behov og ønsker. Der arbejdes med at lytte til børnenes ønsker og ideer, og guide børnene ift. hvad der muligt fx ved at tilbyde ideer og alternativer.

At der som udgangspunkt ikke er regler i børnehaven, der kan være forskellig tilgang. (fx kravle i træer)

C.

At der arbejdes med at børnene inddrages i forberedelse af måltidet. Der udvælges fx børn som "dagens hjælper" til borddækning. Børnene sidder i mindre spisegrupper, og har faste pladser (visualiseret) ud fra faglige overvejelse og ud fra børneperspektivet. Der er fokus på at børnene er forskellige, og at rammesætning justeres efter børnegruppen, fx arbejdes der med timetimer, rød og grønne kort, stille tid, samt overgang til garderoben struktureres og organiseres, og pp er opmærksomme på hvilket af de 3 læringsrum de positionere sig i.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Institutionen vil gerne have endnu mere fokus på inddragelse af af børnene/børneperspektivet i hele måltidet, samt opmærksomhed på børneperspektivet ifm. hele måltidet.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og C.

At der sendes velkomtbrev ud til nye børn og forældre, hvor der bl.a. inviteres til forbesøg og samarbejde, ligesom forældrene opfordres til at viderebringe velkomtbrev til nuværende pasning, med invitation til besøg (Ikke under COVID-19 pandemien).

At der arbejdes med overleveringsamtale, samt individuel opstart ud fra det enkelte barn og familien. Institutionen har udarbejdet eget opstarts materiale.

At der inviteres til samarbejde med åbenhed, ærlighed og kommunikation.

At der afholdes 3 måneders samtale ud fra eget materiale, hvor der fx samarbejdes om opstart, om trivsel (TOPI) og arbejdet med sprog (sprogvurderingen).

Df fortæller, at der opleves imødekommenhed og kommunikation, hvilket har skabt tryghed i overgangen til institution.

At der inviteres til samarbejde med områdets dagplejere, private pasningsordninger samt vuggestuer.

At der det sidste år inden start i børnehaveklasse, arbejdes med førskolegruppe, Regnbuen, hvor der fx arbejdes med førskole opgaver med opmærksomhed på børnenes NUZO, øve fokus og koncentration og med relationsdannelse på tværs.

At der i Dagtilbuddet er lavet samarbejdsaftale med de to distriktsskoler ift. overgang til skole, hvilket bl.a. betyder at institutionen besøger skolerne sammen med børnene og omvendt, 2 aftenmøder med forældre ift.

fx forventninger til skolestart og samarbejdet omkring overgang til skole, jobswab, overgangssamtale/overleveringssamtale for at skabe kendskab til hinanden og danne relationer på tværs håndholdt overgang, og der arbejdes med overgangsmarkørere.

At alle børns skoler besøges.

At der i Dagtilbuddet samarbejdes omkring førskolebørnene for fx at skabe relationer på tværs fx arrangeres der sensommerfest.

B.

At sammenhængen kan ses fx når børnene begynder at kende institutionens struktur, når de følger de andre børn, når det begynder at blive nemmere at sige farvel, når der dannes relationer og når børnene begynder at vise tegn på tryghed.

Df fortæller, at skiftet til børnehave er en kæmpe omvæltning for både forældre og barn. Der har været en oplevelse af, at pp har været gode til at skabe tryghed gennem kommunikation, hvilket har gjort at det opleves som en trygt opstart for både barn og forældre.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

PI og pp vil gerne have fokus på at få samarbejdet med Dagplejen til at fungere endnu bedre.

Tilsynets udviklingspunkter:

Med henblik på at arbejde med værdier og principper i Den gode overgang på 0-6 års området, anbefales fokus på hvordan samarbejdsaftalen med Dagplejen kommer til at fungere i praksis. Dette særligt med principperne det professionelle samarbejde og barnets perspektiv for øje.

Vurdering: Delvis opfyldelse

